

PRISE EN SOIN DE L'ENFANT DE 0 A 2 ANS, UNE APPROCHE SPECIFIQUE : évaluer, repérer et accompagner précocement dans le cadre des 1000 premiers jours

## DESCRIPTION ET SOMMAIRE

La publication du rapport des 1000 premiers jours, a permis d'asseoir l'importance de l'accompagnement et du repérage précoce dans le champ de la pédiatrie. Le kinésithérapeute tient une place de première ligne pour répondre aux besoins croissants d'évaluation et d'accompagnement dès les premiers mois de vie. Pour optimiser la prise en soin, il apparaît comme indispensable de comprendre les aspects multifactoriels en jeu autour du développement, apprendre à utiliser un bilan efficient afin de définir des objectifs précis, et enrichir sa pratique en mobilisant une pensée complexe autour de l'enfant, sa niche écologique et les acteurs susceptibles d'influencer sa trajectoire développementale.

## DUREE (JOURS ET HEURES)

2 jours => 16H

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

Harmoniser les connaissances pour comprendre les enjeux des 1000 premiers jours et les facteurs qui influencent la trajectoire développementale de l'enfant de la vie intra-utérine à ses 2 ans

Apprendre à utiliser le bilan neuro moteur, les échelles validées (AIMS, HNNE-HINE, Gem's) comme des outils indispensables pour définir des objectifs de soins

Apprendre à mettre en œuvre un plan de rééducation avec des objectifs précis et mobiliser des moyens variés pour enrichir sa pratique

Apprendre à mobiliser une pensée complexe autour de l'enfant en incluant des outils de prévention et des moyens d'investir les parents comme co-thérapeutes pour agir la niche écologique du nourrisson

Apprendre à identifier et repérer les signes précoces de l'expression d'un trouble neuro-développemental pour réorienter vers des ressources adaptées.

## CONTENU

J1

Contextualisation et conceptualisation de la réforme des 1000 premiers jours, les différents acteurs et enjeux de l'approche en kinésithérapie

Harmonisation du socle de connaissances fondamentales dans le développement de l'enfant de la vie intra-utérine à 2 ans

Apprendre à maîtriser le bilan entre 0 et 3 mois au travers des échelles et questionnaires validés pour soutenir le raisonnement clinique et la construction des modalités de traitement/prévention avec des objectifs de soin adaptés

J2

Apprendre à pointer les spécificités de chaque tranche d'évolution développementale pour construire un plan de rééducation adapté, et optimiser les séances par des stratégies environnementales et par la guidance parentale

Apprendre à réajuster son plan de rééducation et repérer les signes d'alerte (red flag) aux différents âges développementaux

Comprendre et apprendre à repérer les signes précoces de TND pour orienter vers les différents partenaires de soins

## PROFIL DES APPRENANTS

MKDE post-diplôme souhaitant débiter en pratique pédiatrique

MKDE souhaitant approfondir et développer l'accompagnement pédiatrique entre 0 et 2 ans

MKDE accueillant ponctuellement du public pédiatrique

Jour 1 :

| N°                      | TITRE SEQUENCE                                                                                             | OBJECTIFS                                                                                                               | HORAIRE    | CONTENU                                                                                                                             | METHODE Pédagogique                            | METHODE D'évaluation                                                   |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1                       | Introduction, objectifs de la formation                                                                    | Présentation de la formatrice et des participants, présentation du programme des 2 jours, recueil des attentes          | 8h30-9h00  | Temps d'échange et évaluation des connaissances                                                                                     | Présentation orale et questionnaire interactif | Prise de parole formatrice et stagiaires, reprise des éléments du test |
| 2                       | Contextualisation et conceptualisation de la réforme des 1000 premiers jours<br>Approche en kinésithérapie | Définition, cadre légal et enjeux du rapport des 1000 premiers jours                                                    | 9h00-9h30  | Cadre légale et construction du rapport ; définition des enjeux de santé publique et place du kinésithérapeute                      | PPT + questionnaire interactif                 | Analyse des connaissances                                              |
| 3                       | Connaissances fondamentales et éléments socles de raisonnement clinique                                    | Harmonisation du socle de connaissances fondamentales dans le développement de l'enfant de la vie intra-utérine à 2 ans | 9h30-12h30 | Reprises des connaissances socles dans les champs de l'embryologie et du développement neuro-moteur et psycho-affectif de 0 à 2 ans | PPT + échange                                  | Analyse des connaissances                                              |
| PAUSE REPAS 12H30-13H30 |                                                                                                            |                                                                                                                         |            |                                                                                                                                     |                                                |                                                                        |

|   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                        |                                                        |
|---|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 4 | 0-3 mois : période sensible               | Comprendre les éléments de développement majeurs de 0 à 3 mois et leur inter-relation.<br>Evaluer et cibler les éléments de l'accompagnement du nourrisson et de ses parents                                                           | 13h30-14h30 | Explication des facteurs en jeu autour de la naissance<br>Conceptualisation de l'inter-relation « parent-bébé-environnement » (Bullinger)<br>Notions de niche écologique et milieu enrichi<br>Notion de base sur l'attachement et la période de vulnérabilité (Bowlby/Ainsworth)                                              | PPT+ échanges                          | Analyse des connaissances                              |
| 5 | Outils d'évaluation et prévention précoce | Maîtriser le bilan entre 0 et 3 mois au travers des échelles et questionnaires validés<br>Acquérir des éléments de raisonnement clinique<br>Construire des modalités de traitement et de prévention avec des objectifs de soin définis | 14h30-16h30 | Présentation des échelles validées HINE-HNNE/AIMS/TIMP/BAYLEY 4<br>Introduction et visionnage des Gem's<br>Mise en pratique de la HINE-HNNE et proposition d'un bilan spécifique co-construit<br>Comment enrichir la niche écologique du nourrisson<br>Définition des TND et orientation dans le repérage des signes précoces | PPT+ mise en œuvre pratique des bilans | Analyse des connaissances et mise en pratique clinique |

Jour 2 :

| N°                      | TITRE SEQUENCE                                                                    | OBJECTIFS                                                                                                                                                                                                                 | HORAIRE     | CONTENU                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | METHODE Pédagogique             | METHODE D'évaluation      |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| 1                       | 3-6 mois : Période clé dans la neuro-plasticité et maturation cérébrale           | Comprendre les éléments clés du développement entre 3 et 6 mois<br>Evaluer/analyser les éléments de séances adaptées<br>Définir des objectifs cohérents<br>Outils et stratégie de rééducation : bénéfices et limites      | 8h30-9h45   | Rappel des spécificités du développement neuro-moteur entre 3 et 6 mois<br>Définition des objectifs, techniques de rééducation motrice (NEM) et stratégies environnementales adaptées<br>Conseils et prévention pour renforcer l'alliance thérapeutique : notion de parents co-thérapeute                         | PPT+ visionnage vidéo d'analyse | Analyse des connaissances |
| 2                       | 6-9 mois : Ouverture de l'exploration par le déplacement, un changement de regard | Comprendre les éléments clés du développement entre 6 et 9 mois<br>Evaluer/analyser les éléments de séances adaptées<br>Définir des objectifs cohérents<br>Outils et stratégie de rééducation : bénéfices et limites      | 9h45-11h00  | Rappel des spécificités du développement neuro-moteur entre 6 et 9 mois<br>Définition des objectifs, techniques de rééducation motrice (NEM) et stratégies environnementales adaptées<br>Renforcer l'émergence des compétences relationnelles, orales et cognitives<br>Conseils et guidance parentale<br>Red Flag | PPT+ visionnage vidéo d'analyse | Analyse des connaissances |
| 3                       | 9-12 mois : Consolidation des acquis et explosion des champs de compétences       | Comprendre les éléments clés du développement entre 9 et 12 mois<br>Evaluer/analyser les éléments de séances adaptées<br>Définir des objectifs cohérents<br>Outils et stratégie de rééducation : bénéfices et limites     | 11h00-12h00 | Rappel des spécificités du développement neuro-moteur entre 9 et 12 mois<br>Définition des objectifs, techniques de rééducation motrice (NEM) et stratégies environnementales adaptées<br>Renforcer l'émergence des compétences relationnelles, orales et cognitives<br>Red Flag                                  | PPT+ visionnage vidéo d'analyse | Analyse des connaissances |
| PAUSE REPAS 12H00-13H00 |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |                           |
| 4                       | 12-24 mois : Recherche de la verticalité et acquisition de la marche et des ASM   | Comprendre les éléments clés du développement entre 12 et 24 mois<br>Evaluer et analyser les éléments de séances adaptées<br>Définir des objectifs cohérents<br>Outils et stratégie de rééducation : bénéfices et limites | 13h00-13h45 | Rappels biomécaniques<br>Comprendre les spécificités de l'acquisition de la marche entre 12 et 24 mois, et de sa consolidation vers les ASM<br>Conseils, prévention et chaussage<br>Repérage des troubles et particularités de la marche<br>Red Flag                                                              | PPT+ échanges                   | Analyse des connaissances |

|   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                               |             |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                               |                                                                        |
|---|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 5 | TND : Repérage précoce et orientation des soins                                    | Apprendre à repérer précocement les éléments inquiétants et les signes précoces qui oriente vers la recherche d'un TND                                                                                                                        | 13h45-14h15 | Définition, bases théoriques et statistiques autour des TND<br>Comprendre l'importance du repérage précoce<br>Balayer les différents signes et leur apparition au cours de la première année de vie<br>Orientation possible et bilans complémentaires | PPT + échanges et visionnage de vidéos                        | Analyse des connaissances                                              |
| 6 | Mise en œuvre et co-construction de séances de rééducation autour de cas cliniques | Evaluer et définir des objectifs<br>Proposer des outils et des moyens adaptés<br>Repérer les limites et réévaluer les objectifs<br>Mettre en œuvre la guidance parentale<br>Réorienter les soins et savoir se coordonner avec les partenaires | 14h15-16h15 | Proposition de cas clinique variés et construction de plan de rééducation complet et concret                                                                                                                                                          | Echange et mise en œuvre de réflexions communes               | Analyse des connaissances et mise en pratique clinique et restitution  |
| 7 | Echanges et retour sur la formation                                                | Evaluation et restitution des éléments clés<br>Evaluation qualitative immédiate du contenu de formation<br>Evaluation de la satisfaction                                                                                                      | 16h15-16h30 | Echanger autour des attentes et des éléments de réponses<br>Ouverture sur les formations spécifiques<br>Transmission de questionnaires de satisfaction                                                                                                | Questionnaires interactifs + échange formatrice et stagiaires | Prise de parole formatrice et stagiaires, reprise des éléments de test |